

新北市新泰國民中學 110 年度區域性多元資優教育充實方案簡章

壹、目的：

- 一、提供學生多元學習活動，發揮創造思考能力，培植科學探究方法與態度。
- 二、從活動中培養學生團隊精神，並學習溝通、表達之能力。
- 三、推廣適性教育活動，以發展學生優勢潛能。

貳、指導單位：教育部國民及學前教育署、新北市政府教育局

參、方案名稱：科學探究與實作創發

肆、參加對象：就讀本市新莊區國小四五年級具科學探究及創造力優勢潛能之學生
(正取 30 名，備取 10 名)。

伍、辦理時間：110 年 7 月 5 日至 110 年 7 月 7 日，共三天。

陸、辦理地點：新北市立新泰國中

柒、參加費用：免費(僅需自付三日午餐費)

捌、活動內容：

日期	課程/活動說明	
	上午 08:00-11:50	下午 13:00-16:40
7/5 (一)	團體動力 透過團康活動，學生運用創造力、想像力思考解題及團體合作，讓初來乍到的學生們認識彼此，並形成團體動力、合作完成闖關活動。	電學小小兵 透過電腦模擬與動手實做，帶領學生思考及應用擴散性思考，討論電學問題解決方法的可能性，藉由「創意成果」活動，於課程中給予學生創造力發展的探索和精進。
7/6 (二)	生活科學家/奇形怪蛋、薯一薯二 帶領學生操作蛋膜實驗裝置，以觀察探討蛋膜裝置出現的現象原理。藉由從既定實驗步驟進行實驗的假說與設計，蒐集、處理與分析數據，以促進學生進行實驗推理論證與批判思辨的能力。	電與控制/液壓堆高機實作一 結合創客理念，透過學習液壓原理及電路基礎，各組設計並製作「創意液壓堆高機」，並藉由遊戲式的設計競賽，讓學生體會「發揮創造力」、「做用學」的核心素養。
7/7 (三)	電與控制/液壓堆高機實作二 結合創客理念，透過學習液壓原理及電路基礎，各組設計並製作「創意液壓堆高機」，並藉由遊戲式的設計競賽，讓學生體會「發揮創造力」、「做用學」的核心素養。	電與控制/液壓堆高機競賽 操作自製「創意液壓堆高機」並搭配遊戲競賽方式，展現各組創意成果。 ※疊疊樂：操作自製「創意液壓堆高機」，將指定木棧板堆放至指定區域內，在最短時間內完成指定任務者獲勝。 ※戳氣球：操作自製「創意液壓堆高機」，並加裝戳氣球裝置後，以在最短時間內能戳破氣球九宮格者獲勝。

新
北
市
新
泰
國
中
110
年
度
區
域
性
多
元
資
優
教
育
充
實
方
案
報
名
表

收件編號 (國中填寫)		收件日期 (國中填寫)	
壹、基本資料			
就讀學校	新北市新莊區 國小 年 班		
學生姓名			性別 <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
身份證字號 (保險用)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	出生日期 年 月 日
家長/監護人姓名			與學生關係
通訊地址			
聯絡電話	家長:(手機) 學生(手機): (市話)		
午餐需求 (校方代訂便當)	<input type="checkbox"/> 葷食 <input type="checkbox"/> 素食(奶蛋素) <input type="checkbox"/> 素食(不含奶蛋葱蒜) (午餐費 80 元/日，3 日共 240 元，請於活動第一天繳交現金)		
特殊需求	請詳細：(如：蠶豆症，過敏物質等)。		
貳、報名檢核			
報名寄件 自我檢核	<input type="checkbox"/> 報名表 <input type="checkbox"/> 創造力暨科學探究特質推薦表 <input type="checkbox"/> 創造力表現紀錄紙 <input type="checkbox"/> 若具新北市鑑輔會鑑定資賦優異資格請於下方填列 【資優類別：_____， 特教組長核章：_____】		
交通方式 (擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 家長接送 <input type="checkbox"/> 自行搭車 <input type="checkbox"/> 步行 <input type="checkbox"/> 其他		
審核情形(以下為新泰國中審核用)			
報名情形	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 待補件 <input type="checkbox"/> 其他 補件項目：		
備註			

備註：(1)如有相關問題，請洽新泰國中 輔導處特教組 陳組長 2996-0745 轉 403。

(2)報名時間:請於 110 年 4 月 23 日前寄件報名(242 新莊區新泰路 359 號,新泰國中特教組)。

(2)錄取名單於110年5月17日(星期一)中午12時公告在新泰國中網頁。